

# 学校関係者評価報告書（2022年度）

高崎歯科衛生専門学校

# 学校関係者評価報告書

この学校関係者評価報告書は、高崎歯科衛生専門学校の  
学校関係者評価委員会の結果を記したものである。

令和5年6月21日

校長 茂木 智

自己点検・評価責任者 高橋 亮

## 目 次

### I. 学校関係者評価の概要と実施状況

1. 学校関係者評価の目的
2. 学校関係者評価の基本方針
3. 学校関係者評価委員名簿
4. 学校関係者評価委員会実施日時
5. 学校関係者評価方法

### II. 学校関係者評価結果

1. 教育理念・目標
2. 学校運営
3. 教育活動（重点取組）
4. 学修成果
5. 学生支援
6. 教育環境
7. 学生の受入れ募集（重点取組）
8. 財務
9. 法令等の遵守
10. 社会貢献・地域後見
11. 国際交流

## I. 学校関係者評価の概要と実施状況

### 1. 学校関係者評価の目的

自己点検・自己評価結果の客観性・透明性を高めると共に、学校関係者評価委員会の設置により継続的な連携協力体制を確保し、学校運営の更なる改善を図ることを目的とする。

### 2. 学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価は、自己点検・評価報告書を基に「専修学校における学校評価ガイドライン」に則って実施することを基本方針とする。

### 3. 学校関係者評価委員会 出席者

区分	氏名	所属(備考)
業界関係者	川嶋 淳子	高崎歯科衛生専門学校 非常勤講師 けやき歯科 勤務
卒業生	砂川 陽子	高崎歯科衛生専門学校 卒業生
実習施設関係	矢島 雅美	日高病院 勤務

※敬称略

### 4. 学校関係者評価委員会実施日時

実施日時：令和5年6月14日(水) 13:00～17:00

場 所：高崎歯科衛生専門学校 視聴覚室

### 5. 学校関係者評価方法

2022年度の自己点検・自己評価報告書に基づき、評価項目の結果および課題、改善方策について以下の視点から評価を行った。なお各評価は4段階に区分している。

①自己点検・自己評価結果が適切かどうか

②背景や課題への認識が適切かどうか

③改善方策としての取組みが適切かどうか

(適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1)

※自己点検・自己評価についても同様に4段階評価となる。

## II. 学校関係者評価結果

### 1. 教育理念・目標

#### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4
・学校における職業教育の特色は何か	4
・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	3
・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが 学生・保護者等に周知されているか	4
・各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する 業界のニーズに向けて方向づけられているか	4

#### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

学校の理念や目的を浸透させる為に「私たちの使命」や「私たちの約束」等に置き換え、スローガンやシンボルマークとして反映した。

反映したスローガンやシンボルマークをノベルティグッズ等に活用することで、高校生との身近な接点をつくり学校のブランディングを果たしたい。

#### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	4

#### (学校関係者評価委員からのご意見)

- ・新校舎完成から高校生の注目を得られる機会であり、意欲の高い学生を集めて欲しい
- ・ノベルティグッズは学生募集だけではなく、在校生にも配布して欲しい

## 2. 学校運営

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・目的等に沿った運営方針が策定されているか	4
・運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4
・運営方針や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	3
・人事、給与に関する規定等は整備されているか	4
・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	3
・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	3
・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	3
・情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

教育面に限らず日々学生指導にあたる教員の意見が学校運営に多く反映されている。

課題としては、意思決定機能がマンパワーに依存するところがあるので、組織としてエスカレーションできるような運営組織をつくりたい。

若手層にあたる教職員にチャレンジの機会を与えることで、中長期の人材育成を行っていきたい。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	4

### (学校関係者評価委員会からのご意見)

妥当な評価との判断から、学校関係者評価委員会からのご意見は特になかった。

### 3. 教育活動（重点取組）

#### （自己点検・自己評価における評価）

評価項目	4段階評価
・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4
・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4
・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4
・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4
・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	3
・関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか	2
・授業評価の実施・評価体制はあるか	4
・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	3
・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4
・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4
・人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4
・関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	3
・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	3
・職員の能力開発のための研修等が行われているか	3

#### （自己点検・自己評価における課題認識や改善方策）

令和5年度施行のカリキュラムを見直したことで、先端的な知識・技能等を修得できるようになった。

新カリキュラムになることで従来の授業と対応が変わってくる為、十分な準備のうえで授業を進めていきたい。

(学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	3
③改善方策としての取組みが適切かどうか	3

(学校関係者評価委員からのご意見)

- ・即戦力として働ける学生を現場は求めており、定期的なカリキュラム変更は素晴らしい
- ・歯科医療現場の最新情報を常に得られるような関係構築を学校には努めて欲しい

#### 4. 学修成果

##### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・就職率の向上が図られているか	4
・資格取得率の向上が図られているか	4
・退学率の低減が図られているか	3
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	3
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し 学校の教育活動の改善に活用されているか	3

##### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

国家試験合格率、学生の退学率については全教職員が拘りを持って取り組んでおり、高い成果を取めている。ここには拘りを持って継続していきたい。

入学してくれた全学生を国家試験に合格させる為にも、1年次の退学者が出ることは望ましくない。入学前の募集段階からリアルな情報提供をしていきたい。

##### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	4

##### (学校関係者評価委員からのご意見)

- ・国家試験合格率は学校選択においての重要な指標であり募集活動にも影響してくる為、拘りや水準感を継続して欲しい



## 5. 学生支援

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4
・学生相談に関する体制は整備されているか	4
・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	3
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	3
・課外活動に対する支援体制は整備されているか	2
・学生の生活環境への支援は行われているか	3
・保護者と適切に連携しているか	3
・卒業生への支援体制はあるか	3
・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	3
・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・ 職業教育の取組が行われているか	3

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

新型コロナウイルス対策に限らず学生の健康管理について緊張感を持って対応する。  
また精神的に不安定とな学生も見られており、丁寧な対応を心掛ける必要がある。  
教職員間での情報共有を密にしながら、早期対応を心掛けていきたい。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	3

### (学校関係者評価委員会からのご意見)

- ・新校舎となり学生が相談しやすいスペースが多くあることは魅力を感じる
- ・社会人向けのアプローチを検討し、募集対象の幅を広げる必要があるのではないか

## 6. 教育環境

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4
・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	3
・防災に対する体制は整備されているか	4

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

新校舎の完成に併せて最新の施設・設備を導入することができた。

最新の施設・設備を活用することで、さらなる教育効果や学生の満足度に繋がるように教職員がハードの変更に逸早く順応し、機能の最大化に努めていきたい。また活用における好事例等は日常的に学内共有していく。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	4

### (学校関係者評価委員会からのご意見)

- ・教職員の拘りが詰まった見どころ満載の校舎である為、オープンキャンパス以外にも学外の方に開放できるようにしたらどうか

## 7. 学生の受入れ募集（重点取組）

### （自己点検・自己評価における評価）

評価項目	4段階評価
・学生募集活動は、適正に行われているか	4
・学生募集活動において、教育成果は伝えられているか	4
・学納金は妥当なものとなっているか	3

### （自己点検・自己評価における課題認識や改善方策）

令和5年度入学者における募集定員が充足した為、今後はより意欲の高い学生を獲得するべく、学生募集活動の運用面を検討しなければならない。

前年度はコンテンツの制作に注力してきたが、今後はオープンキャンパスの開催時期やAO入試の運用等を検討していく。

### （学校関係者評価委員会における評価）

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	4

### （学校関係者評価委員からのご意見）

- ・募集定員が早期に充足したことは在校生や働く教職員にとっても嬉しいこと
- ・学生数が増加することにより国家試験全員合格のハードルはより高くなるが、学校としての拘りや水準感は維持して欲しい

## 8. 財務

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4
・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4
・財務について会計監査が適正に行われているか	4
・財務情報公開の体制準備はできているか	2

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

財務内容は安定しているが、財務情報公開の体制準備は課題と認識している。さらなる安定化を進める為に、学生の募集活動に影響を受けない適切な投資先を検討していきたい。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	3
③改善方策としての取組みが適切かどうか	3

### (学校関係者評価委員会からのご意見)

妥当な評価との判断から、学校関係者評価委員会からのご意見は特になかった。

## 9. 法令等の遵守

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	3
・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	3
・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4
・自己評価結果を公開しているか	4

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

自己評価で報告した各課題への解決に取組み、翌年の自己評価で改善報告をするという良いサイクルができている。

重要度の高いことや急を要する課題については学内のプロジェクトを設置し、学園全体での課題認識や問題共有を進めながら課題解決していきたい。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	4
③改善方策としての取組みが適切かどうか	4

### (学校関係者評価委員からのご意見)

- ・学生が SNS を利用する際の注意点やトラブルケース等を学校でも指導して欲しい

## 10. 社会貢献・地域貢献

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	3
・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	2
・地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	2

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

様々な理由から地域貢献やボランティア活動を学校として推進、支援できていなかったが、新校舎完成に伴い近隣の皆様から学内施設（ホール、屋上等）の利用を希望する声をいただいております、積極的に開放することで地域貢献を推進していきたい。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	3
②背景や課題への認識が適切かどうか	3
③改善方策としての取組みが適切かどうか	3

### (学校関係者評価委員からのご意見)

- ・新型コロナウイルス対策が緩和されている中、学校でもボランティア活動の奨励、支援を慎重に検討していかなければならない
- ・教育資源や施設の貸出し実績を沢山つくることで、地域に開かれた学校を目指して欲しい

## 1 1. 国際交流

### (自己点検・自己評価における評価)

評価項目	4段階評価
・留学生の受入れ・派遣について戦略を持って行っているか	3
・留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか	3
・留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか	3
・学習成果が国内外で評価される取組を行っているか	

### (自己点検・自己評価における課題認識や改善方策)

現在、留学生は在籍していないが、今後に向けてのサポート体制は整えておきたい。

留学生は国家試験や就職における語学面での課題はあるが、希望者を受け入れられるよう現体制を維持していく。

### (学校関係者評価委員会における評価)

評価視点	4段階評価
①自己点検・自己評価結果が適切かどうか	4
②背景や課題への認識が適切かどうか	3
③改善方策としての取組みが適切かどうか	3

### (学校関係者評価委員からのご意見)

妥当な評価との判断から、学校関係者評価委員からのご意見は特になかった。